Dirigido por
MAR ROMERA

EXPERTO EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Enero • Julio 2020 Título propio
de Florida Universitaria

OSOTU
LANBARRI IKASTETXEA

Asociación Pedagógica Francesco Tonucci

Florida Universitària

DIRIGE
Dña. Mª del Mar Romera Morón

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
“EVALUACIÓN EDUCATIVA,
INNOVACIÓN DOCENTE”

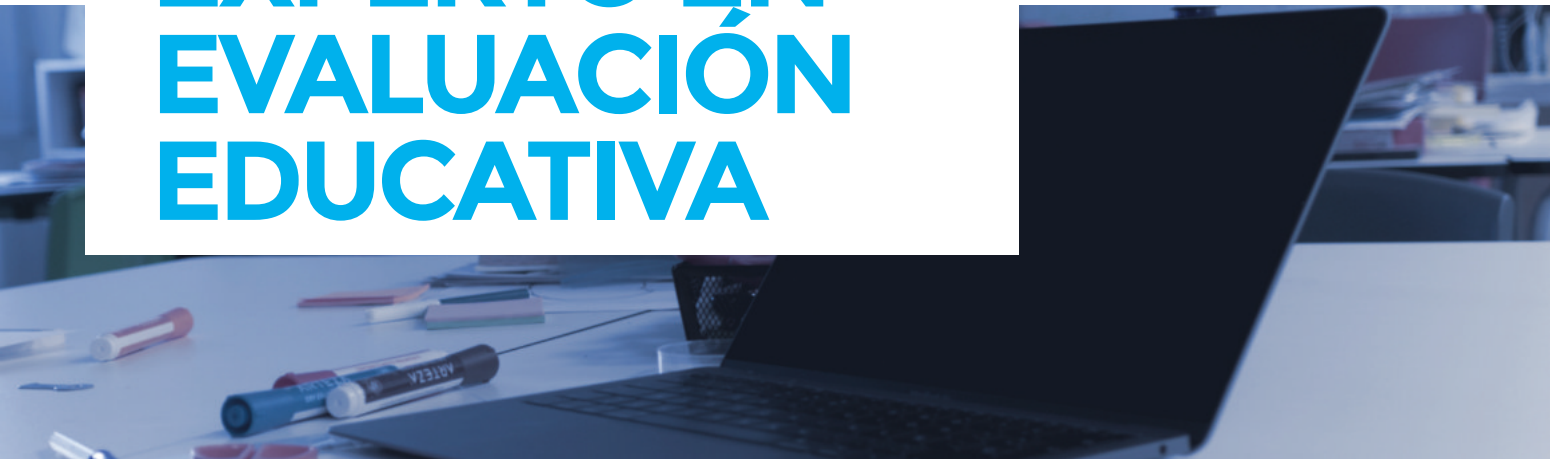
ENTIDAD COLABORADORA
APFRATO (Granada)

ENTIDAD CERTIFICADORA
Florida Universitaria. (Valencia. España)
Experto Titulo Propio
(200 h. = 70 presenciales y 130 no presenciales).

DURACIÓN
De enero de 2020 a septiembre de 2020

ENTIDAD ORGANIZADORA
FUNDACIÓN OSOTU LANBARRI FUNDAZIOA
Osotu Lanbarri Ikastetxea
C/ Lambarri 10
48840 • Güeñes
Bizkaia • Vizcaya
GOOGLE MAPS:

EXPERTO EN EVALUACIÓN EDUCATIVA



¿A QUIEN SE DIRIGE?

Maestros y maestras de cualquier especialidad, docentes de las diferentes etapas, licenciados en pedagogía, psicología, trabajadores sociales y todas las personas que estén interesadas en la educación y que reúnan los requisitos de admisión.

Equipos directivos de centros docentes.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Titulados universitarios de primer ciclo (diplomatura), licenciatura o grado.

Podrán también acceder a este curso profesionales sin titulación universitaria directamente relacionados por su experiencia laboral con la especialidad en el sector educativo, siempre que cumplan los requisitos legales para cursar estudios universitarios, es decir, deberán acreditar tener superado el Curso de Orientación Universitaria o la Formación Profesional de 2° Grado, o en su defecto, tener aprobadas las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Capacitar al alumnado como profesional de la educación, para que pueda asumir las nuevas demandas laborales y sociales desde procesos de EVALUACIÓN para la mejora.
- Proporcionar las bases didácticas, curriculares y organizativas para desarrollar la labor educativa en las diferentes etapas en momentos de cambio y con el foco en EVALUACIÓN
- Entrenar al alumnado en diagnostico y planificación para la adaptación a procesos de EVALUACIÓN.
- Profundizar en el conocimiento de las técnicas más avanzadas en educación relacionadas con la investigación el cambio y LA EVALUACIÓN para la mejora.
- Entrenar las competencias profesionales esenciales para trabajar dentro de un sistema en constante cambio.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer la realidad social, política y cultural relacionada con las diferentes etapas del sistema educativo, desde la evalaución de los procesos de enseñanza y aprendizaje
2. Identificar diferentes modelos pedagógicos asociados a la cultura y la experiencia en el mundo de la pedagogía, la psicología y la docencia en educación, necesarios para acometer procesos de EVALUACIÓN ajustada y real.
3. Conocer diferentes experiencias pedagógicas de aula destacando la evaluación como proceso.
4. Incluir las TICs y TACs en el quehacer diario de las aulas y de los procesos de evaluación
5. Trabajar la toma decisiones, la habilidad para solucionar problemas y la creatividad en procesos de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.
6. Afianzar conocimientos propios de la labor docente en relación a procesos de EVALUACIÓN.
7. Conocer y discutir diferentes modelos educativos y de EVALUACIÓN.
8. Contrastar diferentes modelos de EVALUACIÓN docente.
9. Identificar los principios psicopedagógicos básicos y su manera de llevarlos a la práctica desde el cambio y la EVALUACIÓN para la mejora.
10. Conocer y comprender las competencias profesionales propias del decente incluyendo la investigación y la EVALUACIÓN.
11. Identificar diferentes actividades que pueden desarrollarse en la escuela dentro de modelos que consideran al alumnado el centro.
12. Conocer y practicar diferentes técnicas creativas de EVALUACIÓN que giran en torno al aula y a los procesos de innovación.
13. Conocer y saber utilizar diferentes modelos de evaluación tanto de procesos de enseñanza, diseño y planificación como de aprendizaje.

SESIONES PRESENCIALES

De Enero de 2020 a Julio de 2020.

200 horas lectivas. (70 horas presenciales + 130 horas no presenciales)

7 fines de semana con 10 horas de clase.

HORARIO:

Viernes de 17:00 a 21:00. Sábado de 9:00 a 15:00

FECHA	MONOGRÁFICO	PONENTE
Enero, 30 Febrero, 1	Educar con 3 Ces: capacidades, competencias y corazón. La evaluación.	Mar Romera
Febrero 14 y 15	Evaluar competencias... Los modelos supranacionales.	Javier Valle
Marzo 13 y 14	La evaluación como aprendizaje.	Miguel Ángel Santos Guerra
Mayo 15 y 16	Avanzando en una evaluación holística y poliédrica.	Coral Regí
Mayo 22 y 23	La evaluación auténtica de competencias como herramienta de aprendizaje	Carles Monereo
Junio 12 y 13	Evaluación de aprendiajes 3.0. La innovación pendiente.	Miguel Ujeda
Julio 3 y 4	Cuestiones y dudas pendientes de los anteriores monográficos.	Mar Romera

La organización se reserva el derecho de establecer cambios en relación a fechas o ponentes por causas justificadas o variables no controladas.

CONTENIDOS

PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER)

1. Procesos de EVALUACIÓN.
2. Planificación e implementación de los procesos de EVALUACIÓN
3. La escuela y la educación a lo largo de la historia
4. La escuela en el siglo XXI
5. Competencias profesionales para docentes. Investigación e innovación como competencias docentes.
6. Perfil y profesionalidad del profesorado.
7. Relación familia y escuela.
8. El proyecto educativo en los centros.
9. Diferentes experiencias pedagógicas en la escuela.

CONTENIDOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS PERSONALES (SABER SER)

1. Autoconcepto.
2. Autoestima.
3. Autonomía.
4. Autocontrol.
5. Automotivación.
6. Autoevaluación.
7. Alfabetización emocional.
8. Conciencia emocional.
9. Resilencia.

CONTENIDOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES (SABER ESTAR)

1. Asertividad
2. Escucha
3. Comunicación
4. Resolución de conflictos
5. Consenso
6. Habilidades sociales
7. Liderazgo
8..Dirección de equipos

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el presente EXPERTO (TÍTULO PROPIO) está pensada para ayudar al alumnado a alcanzar los objetivos establecidos, dominar las técnicas básicas de planificación, EVALUACIÓN y trabajo en la escuela.
Cada módulo presenta una estructura similar con el objetivo de facilitar la comprensión significativa y de forma cíclica a la vez que transdisciplinar.

Cada módulo se organiza en apartados con carácter deductivo que facilitan la comprensión por partes y en su conjunto

El alumnado contará con atención permanente del coach durante la realización del curso, para resolver las dudas y realizar aclaraciones sobre los contenidos del mismo, así como sobre la realización de las actividades.

El proceso de aprendizaje se basa en tres dimensiones complementarias que se realizan de manera simultánea durante todo el proceso formativo. Y que son:

Formación Teórica: tiene la finalidad de fundamentar y clarificar las bases metodológicas de esta práctica.

Formación Personal: va dirigida al alumnado como persona y se lleva a cabo en sesiones prácticas a través del trabajo en equipo.

Formación Práctica: permite la integración y consolidación de las formaciones personal y teórica aplicable a las diferentes situaciones educativas.

ESTRUCTURA METODOLÓGICA

El curso se apoya en dos tipos de técnicas fundamentales:

1. Exposiciones por parte de ponentes dejando espacios siempre para la participación con preguntas por parte de las personas que asisten. Se trata de poner "en la mesa", la máxima información posible, desde todas las perspectivas, con la participación responsable y autónoma de ponente y asistentes.

2. Formación no presencial. De cada módulo presencial se propondrán diferentes artículos y material de lectura y la ejecución de una tarea. La tarea será entregada a la directora del master.

MATERIALES

Selección de web y lecturas recomendadas

Material específico generado para cada módulo.

EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación previstos para el presente curso vienen marcados por la propia metodología planteada para alcanzar los objetivos propuestos. En este sentido, las actividades de evaluación se materializarán en las siguientes:

· Realización de una actividad de autoevaluación al finalizar cada monográfico de los que se compone el curso, y que son coincidentes con los objetivos y contenidos descritos en el apartado correspondiente.

· Monográficos mensuales: asistencia obligatoria.

· Trabajo fin de experto:

- Presentación de una propuesta de trabajo desde la óptica de la EVALUACIÓN, que se presentará por escrito y de forma oral en el último monográfico (julio)

PROFESORADO

Mar Romera

Mar Romera o "la seño", como ella prefiere, es maestra, licenciada en pedagogía y en psicopedagogía, especialista en Inteligencia emocional y autora de diversos de libros, el último de ellos "La Escuela que Quiero".

Mar Romera es presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci (APFRATO) y asesora pedagógica en diferentes centros educativos. Es la autora y coordinadora del modelo pedagógico “Educar con tres Cs: capacidades, competencias y corazón”.

Javier Valle

Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Madrid y especialista en la política educativa supranacional, especialmente de la Unión Europea.

Javier es Director del Grupo de Investigación Reconocido de la UAM sobre “Políticas Educativas Supranacionales”.

Investigador y conferenciante ha publicado numerosos libros y artículos en revistas científicas nacionales e internacionales

M. A. Santos Guerra

Maestro, Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense, Diplomado en Psicología por la Universidad de Boston. Diplomado y Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.

Miguel Ángel es autor de 42 libros centrados principalmente en la organización, evaluación, género, participación y formación del profesorado.

Carles Monereo

Doctor en Psicología, profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona, asesor educativo y conferenciante. Como investigador, especialista en estrategias de enseñanza y aprendizaje, ha realizado numerosas conferencias, seminarios y publicaciones en revistas especializadas en educación y psicología.

Coral Regí

Licenciada en Biología y directora de la Escola Virolai de Barcelona. Coral es Bióloga de formación y educadora por vocación, interesada en liderazgo, evaluación profesional y procesos de calidad pedagógica y educativa.

Es Presidenta del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya- FEAEC- y miembro del Consell Escolar de Catalunya.

Miguel Ujeda

Licenciado en Pedagogía tiene una experiencia de 13 años en distintas instituciones educativas y empresas en las que ha incorporado tecnología para acelerar el cambio cultural y la mejora educativa.

MONOGRÁFICOS

Monográfico 1
EDUCAR CON 3 CES: CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CORAZÓN. LA EVALUACIÓN

PRESENTACIÓN

La Educación, sólo es educación cuando posee auténticos valores, aquellos que despiertan en los niños y niñas la sensibilidad y los hace partícipes de los grandes sentimientos humanos.
Yo quiero ser Momo y como él tener la fuerza necesaria para arrinconar a los hombres de gris. Yo quiero ser Potter y como él tener la fuerza y la valentía de salir al bosque para enfrentarme a Lord Voldemort sin miedo (más "al que dirán" que al bosque).

Yo quiero ser el profesor Kittín en "el Club de los poetas muertos", para proponeros "vivir intensamente y sorberle todo el jugo a la vida. Dejar de un lado todo lo que no es vida. Para no descubrir, a la hora de nuestra muerte que no hemos vivido". Yo quiero ser gente VIVA.

Respetar al niño y niña es llevarlo a ser el protagonista de su propia maduración; es despertar y valorar sus intereses profundos y apelar a su creatividad; es exigirle conforme a lo que puede, y no menos; es impulsar y frenar, es animar y no desalentar.

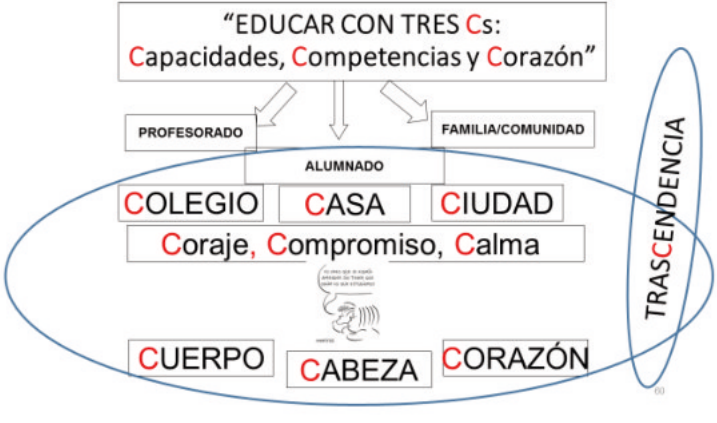
Todo esto es así sólo si se acepta y se confía en que la diversidad enriquece. Todos y todas diferentes, pero muy parecidos, porque iguales son nuestras emociones y muy parecidos nuestros sentimientos y nuestras razones para vivir.

Este proyecto educativo se propone como un encuentro con lo diferente. En el LA EVALAUCIÓN está en el centro de la diana de los elementos curriculares.

La escuela está pensada para compensar lo que no se da de manera natural y esa es la propuesta del modelo EDUCAR CON 3 Ces, el respeto por la persona y por su potencial.

Este proyecto se asienta sobre bases firmes y propuestas investigativas actuales y validadas. En ningún momento nos olvidaremos de la Convención Internacional de los derechos de los niños, de la que destacamos de forma significativa y prioritaria al sistema educativo el derecho al juego y el derecho a opinar libremente sobre los aspectos que les incumben (siempre por parte de los niños y niñas).

EDUCAR DESDE LAS FORTALEZAS, CON LA INTENCIÓN DEL CRECIMIENTO PERSONAL EXITOSO Y EL MODELADO HACIA LA MEJORA DE LAS DEBILIDADES, ELIGIENDO LA PLATAFORMA EMOCIONAL DESDE LA QUE SE PIENSA Y ACTUA



OBJETIVOS

Conocer de forma reflexiva y crítica el modelo educativo EDUCAR CON 3 Ces.

Identificar las principales dificultades de las instituciones educativas en el siglo XXI para dar respuesta desde el sentido común y los recursos de los que disponemos, ubicando LA EVALUACIÓN, como recurso y como dificultad.

Acercar la realidad de la infancia y la adolescencia de hoy a la visión de los profesionales docentes, y lo que afecta el sistema de EVALUACIÓN al que se someten.

Reconocer el poder ilimitado de la infancia y de la educación.

Aprender a mirar a la infancia para encontrar en ella lo mejor, y no para juzgar y etiquetar.

Planificar la escuela desde la estructura sistémica del modelo EDUCAR CON 3 Ces, integrando la EVALUACIÓN en el proceso planificador.

Conocer el modelo de programación de aula y de situación de aprendizaje concreta, integrando la EVALUACIÓN frente a la calificación.

Monográfico 1

CONTENIDOS

El modelo educativo Educar con 3 Ces: capacidades, competencia y corazón.

- Las competencias: concepto, taxonomías.
- Las habilidades ejecutables necesarias en el ser humano del siglo XXI
- Educar con 3Ces en el Colegio, la Casa y la Ciudad
- Programar, implementar y evaluar el modelo educativo: Educar con 3 Ces.
- Rol del profesorado en la EVALUACIÓN
- Rol del alumnado EN LA EVALUACIÓN
- Rol de la familia EN LA EVALUACIÓN
- Los tiempos, los espacios, los materiales, los agrupamientos., EN EVALUACIÓN
- "Burocracia valiosa"
- Requisitos del modelo: Escucha, pregunta y pensamiento crítico.

Hablar de capacidades es hablar de potencialidad (porque PUEDES), hablar de competencias es apostar por la acción (porque HACES), y en último lugar pero no por ello menos importante, hablar de corazón es hablar de una educación afectiva y del afecto (porque QUIERES).

Las tres dimensiones son imprescindibles en nuestros días, en nuestras vidas y en nuestras escuelas.

LA PONENTE

MAR ROMERA MORÓN

Maestra, licenciada en pedagogía y en psicopedagogía (SEÑO). Especialista en Inteligencia emocional, master en inteligencias múltiples y autora de diversos de libros dedicados a la escuela, la infancia y la didáctica activa

Presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci. www.apfrato.com

Ha trabajado en todas las etapas del sistema educativo, desde educación infantil, primaria, educación especial, secundaria, formación profesional y la universidad.

Directora de master y post grados relacionados con educación en el grupo Florida Universitaria (Valencia).

Asesora pedagógica en diferentes centros donde se implementa un proyecto de innovación de diseño propio. Autora y coordinadora del modelo pedagógico "Educar con tres Ces: capacidades, competencias y corazón"

Colaboradora en formación permanente del profesorado en las diferentes comunidades autónomas de nuestro país en colaboración con las diferentes consejerías de educación. Ponente en multitud de cursos, jornadas y congresos.

Monográfico 2
EVALUAR COMPETENCIAS... LOS MODELOS SUPRANACIONALES

OBJETIVOS

El módulo tiene como finalidad ofrecer herramientas y estrategias para evaluar el aprendizaje del alumnado en el marco de una enseñanza por competencias a partir de las propuestas normativas del nivel Supranacional, básicamente la nueva propuesta de la Unión Europea de 2018, y la de la OCDE de este mismo año 2019.

Esta finalidad se concreta en los siguientes objetivos específicos:

Comprender el paradigma de las Competencias Clave en el marco de los Organismos Supranacionales.

Apreciar la necesidad de evaluar por competencias en la sociedad globalizada.

Valorar la necesidad ética de una evaluación competencial.

Analizar los instrumentos supranacionales de evaluación por competencias.

Aplicar rúbricas siguiendo las propuestas supranacionales para evaluar las distintas competencias.

CONTENIDOS

¿Qué significa que las competencias son una tendencia educativa supranacional? ¿Por qué surgen? ¿Qué sentido tienen en la sociedad contemporánea?

¿Cómo se conceptualizan competencias clave en las nuevas propuestas supranacionales de 2018/2019?

¿Existen marcos internacionales para la evaluación de competencias? ¿Cuáles? ¿Cómo se usan?

¿Qué son las rúbricas internacionales como instrumentos de evaluación?

¿Cómo puedo tener pistas para la elaboración de buenas rúbricas según criterios supranacionales?

-PROPUESTA DE TAREAS PARA REALIZAR POR PARTE DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

La dinámica de aprendizaje que se propone para este módulo es activa y participativa y contará con (Ex) exposiciones por parte del profesor en formato de propuestas interrogativas y debates de conclusión y (Ta) con actividades prácticas de carácter colaborativo:

- (Ex): El ponente propondrá los contenidos en términos de pregunta para generar debate participativo entre los asistentes. Los debates acabarán con la recogida de algunas ideas fundamentales consensuadas que se irán plasmando en carteles a lo largo de la sala.

(Ta): A partir de los documentos de lectura se realizarán talleres relativos a

Ta. 1) Conceptualización de competencias (por grupos cada uno dedicado a una competencia).

Ta. 2) Extracción de indicadores para la elaboración de rúbricas (por grupos cada uno dedicado a una competencia).

Ta 3) Propuesta de una rúbrica concreta para una tarea competencial determinada (por grupos, cada uno dedicado a una tarea competencial diferente)

Los grupos se irán combinando en cuanto a sus participantes y a la competencia que van trabajando... De esta manera, una misma persona tomará parte en grupos diferentes y en competencias diferentes...

DOCUMENTOS DE LECTURA

- Council of the European Union (2018). Council Recommendation, of 22 May 2018, on Key Competences for Lifelong Learning. Official Journal of the European Union, C, 189, 4th June 2018.
- Valle, J. M. y Manso, J. (2013). Competencias Clave como tendencia de la política educativa de la Unión Europea. Revista de Educación, nº extraordinario, 12-33.
- European Commission (2012): Assessment of Key Competences in initial education and training: Policy Guidance. Estrasbourg: European Commission.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y RECURSOS DIGITALES

- European Commission (2004): Key Competences Lifelong Learning. An European Reference Framework. Recuperado de http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/basicframe.pdf

- EURYDICE (2012): Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Brussels, EURYDICE.

- Faure (1973): Aprender a Ser. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación. Madrid: Santillana / UNESCO

- KEYCONNET (2013): European Mapping on iniciatives of the development of Key Competences. Brussels, KEYCONNET.

- Luengo, F. y Valle, J.M. (2017) El modelo competencial y el currículo. En: J. Moya y F. Luengo (coord.), Mejoras educativas en España (pp. 161- 196). Madrid: Anaya.

- Valle (2019): Algunas luces y muchas sombras en la implantación de políticas educativas supranacionales. El caso de las Competencias Clave en España. En

Monográfico 2

Herrán, A. de la; Valle, J. M.; y Villena, J.L. (Coords) (2019). ¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación. Barcelona: Octaedro.

- Valle, J. M. y Manso, J. (2013). Competencias Clave como tendencia de la política educativa de la Unión Europea. Revista de Educación, nº extraordinario, 12-33.

RECURSOS DIGITALES

http://www.oecd.org/education/2030-project/

https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills_en

EL PONENTE

JAVIER VALLE

Doctor en Ciencias de la Educación. Premio Extraordinario de Doctorado. I Premio Nacional de Tesis Doctorales en Educación Comparada “Pedro Rosello”.

Profesor Titular de Universidad, ejerciendo docencia en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), en su Facultad de Formación de Profesorado y Educación, dentro del área de Teoría e Historia de la Educación. Especialista en Educación Comparada e Internacional, y más concretamente en Política Educativa de Organismos Supranacionales (principalmente Unión Europea) y en el Espacio Europeo de Educación Superior.

En esa línea se centra su tarea científica, habiendo realizando investigaciones para organismos tales como la UNESCO o la OEI. Actualmente es Director del Grupo de Investigación Reconocido de la UAM sobre "Políticas Educativas Supranacionales" y coordina un proyecto competitivo de I+D+I sobre "Equidad y movilidad universitaria en el nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior: Análisis del índice de elegibilidad ERASMUS a la luz de factores socioeconómicos."

Su actividad investigadora se proyecta en numerosas conferencias nacionales e internacionales y ha dado como resultado innumerables publicaciones en libros y en revistas científicas nacionales e internacionales. Una de sus producciones más destacadas es "La Unión Europea y su política Educativa", en dos tomos (Madrid, MEC, 2006). Y su publicación más reciente es:

VALLE, J.M. (2012): La politíca educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado, Revista Española de Educación Comparada, nº 20, pp. 109-144 (Madrid, UNED).

Ha sido Jefe de estudios de Psicopedagogía en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid y Vicedecano de Ordenación Académica y Desarrollo de las Titulaciones de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM.

Asesor externo de la Unidad Española de EURYDICE (Red Europea de Documentación en Educación), de la Comisión Europea. Forma parte del equipo TEAM-EUROPA, de conferenciantes expertos en Unión Europea, de la Representación Española de la Comisión Europea. Colabora también como asesor externo para otras instituciones educativas en temas relacionados con la Dimensión Europea de la Educación, como por ejemplo la Fundación Europea Sociedad y Educación.

Miembro del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Miembro de la Sociedad Española de Pedagogía, de la Sociedad Española de Educación Comparada y de la Comparative Education Society in Europe.

Subdirector de la Revista Española de Educación Comparada, órgano de expresión científica de la Sociedad Española de Educación Comparada y miembro del Consejo Asesor o Evaluador de varias revistas nacionales (como Revista de Educación) e internacionales (como Research in Comparative and International Education e International Review of Education).

Monográfico 3
LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre el complejo y repetido fenómeno de la evaluación, tantas veces recibido y tantas veces realizado.
2. Comprender las dimensiones técnicas y éticas del proceso evaluador.
3. Analizar las patologías más frecuentes que afectan al proceso de evaluación.
4. Proponer estrategias para la mejora de la evaluación.
5. Conocer los principales problemas, institucionales y personales, que dificultan la mejora.

METODOLOGÍA

a. En las sesiones se alternará la exposición con algunas actividades prácticas encaminadas a la reflexión y a la comprensión..

b. Se recomendarán lecturas sobre el tema, tanto en formato de libros como de artículos.

CONTENIDOS

1. Principios teóricos que facilitan la comprensión del proceso de evaluación: concepciones, componentes, contexto, finalidades, consecuencias, sentimientos...
2. Patologías fundamentales que afectan al contenido y al proceso.
3. Modelos de mejora y propuesta para llevar a cabo en las aulas: racionalidad técnica versus racionalidad práctica.
4. Dificultades más frecuentes e intensas, así como estrategias para la superación.
5. La evaluación de instituciones y del sistema educativo como estrategias de mejora.

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR SOBRE EVALUACIÓN

- SANTOS GUERRA, M.A. (1990): Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Ed. Akal. Madrid. (Traducido al portugués en la Editorial ASA. Porto).

- (1993): La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Aljibe. Archidona. (Este libro fue publicado por Magisterio del Río de La Plata (Buenos Aires) en dos volúmenes con el título Evaluación educativa I y II).

-(2000): La escuela que aprende. Ed. Morata. Madrid. (Traducido al portugués en la Editorial ASA).

- (2000): Evaluar es comprender. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

- (2003): La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Ed. Bonum. Buenos Aires (Este libro está traducido al portugués por la Editorial ASA de Porto y fue publicado en España por la Editorial Narcea).

- (2008): Nieve y barro. Metaevaluación de la evaluación del Plan de Centros escolares en Andalucía. Ed. MAD Eduforma, Sevilla.

- (2017): Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica. Ed. Homo Sapiens. Rosario

- (2017): La gallina no es un águila defectuosa. Organización, liderazgo y evaluación en las instituciones educativas. Ed. Uniminuto. Bogotá.

- SANTOS GUERA, M.A. Y FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1992): Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Una experiencia hospitalaria. Ed. Aljibe. Archidona.

- SANTOS GUERRA, M.A. Y OTROS (1996): Evaluación externa de la formación de médicos internos residentes. El arte cambiar a través del conocimiento. Semfyc. Madrid.

- SANTOS GUERRA, M.A. y URBINA, C. (2013): La evaluación como aprendizaje. Experiencias en la Universidad de Santiago de Chile. Ed. USACH. Santiago.

- SANTOS GUERRA, M.A. y SZMOLKA, I. (2015): Reflexionar sobre la evaluación. Experiencias en la Facultad de Sociología y Políticas. Universidad de Granada.

- SANTOS GUERRA, M.A. E JIMÉNEZ, I.: (2018): Evaluar para aprender. Investigación en la acción en la Universidad de La Sabana. Bogotá.

EL PONENTE

MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA

Leonés de nacimiento y malagueño de adopción, es Doctor en Ciencias de la Educación y Catedrático Emérito de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga. Es también Diplomado en Psicología y en Cinematografía. Ha sido profesor en todos los niveles del sistema educativo: maestro de Primaria, profesor de Bachillerato y profesor de la Universidad Complutense y de otras universidades españolas y extranjeras.

Fue director de un centro educativo en Madrid, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Fue miembro del Consejo Social de la ciudad de Málaga y Consejero de la OCU.

Es miembro de Honor del Consejo de Protección de la Infancia y de la Dirección General de Prevención de Drogadicción. Pertenece al Consejo Escolar de Andalucía como profesional de reconocido prestigio. En 2015 recibió la Medalla de Oro del Ateneo de Málaga.

Ha escrito numerosos libros (74 como autor único o coordinador) y numerosísimos artículos sobre organización escolar, evaluación educativa, dirección escolar y formación del profesorado. Es autor de 72 prólogos de libros, algunos de los cuales han sido publicados por Homo Sapiens con el título 'Pase y lea. Prólogos para libros sobre educación.

Monográfico 4
AVANZANDO EN UNA EVALUACIÓN HOLÍSTICA Y POLIÉDRICA

- Como evaluar mas allá de contenidos, educar y evaluar competencias desde una perspectiva global.
- Trabajar y evaluar competencias socioemocionales
- Rol del equipo de educadores y del tutor. Perfiles profesionales
- Educar en el autoconocimiento. Estrategias y modelos de trabajo
- Plan Personal de Mejora. Modelos de trabajo en distintas etapas educativas
- Diseño de los propios planes de mejora por parte de los alumnos:
- Seguimiento y feedback
- El Plan Personal de Mejora, como herramienta de evaluación formativa y holística
- La implicación de las familias en el diseño, seguimiento y evaluación del Plan Personal
- La reflexión acompañada del alumno, como fundamento del proceso de crecimiento del alumno y de la evaluación formativa y continua

PROGRAMACIÓN

Viernes

Presentación:

- Por una evaluación holística y poliédrica. Por una evaluación formativa
- Evaluación competencial-Estrategias-
- Autoconocimiento- Concepto y estrategias
- Taller de estrategias de autoconocimento
- Rol del equipo de educadores y del tutor. Perfiles profesionales
- Planes personales de mejora. Conceptos
- Taller de concreción de planes personales

Sabado

Seguimiento y feedback

- El Plan Personal de Mejora, como herramienta de evaluación formativa y holística
- Taller para la elaboración de modelos
- La implicación de las familias en el diseño, seguimiento y evaluación del Plan Personal
- Taller de estrategias de trabajo con las familias
- La reflexión acompañada del alumno, como fundamento del proceso de crecimiento del alumno y de la evaluación formativa y continua
- Estrategias de autoevaluación y coevaluación
- ¿Y el lunes en el aula? Empezamos!!

LA PONENTE

CORAL REGI

Licenciada en Biología, educadora y directora de la Escola Virolai de Barcelona, considerada una de las escuelas más innovadoras y prestigiosas de Cataluña. Interesada en liderazgo, evaluación profesional y procesos de calidad pedagógica y educativa. Presidenta del Fòrum europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya- FEAEC- y miembro del Consell Escolar de Catalunya.

Entusiasta de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).

Colabora con distintas iniciativas vinculadas a la transformación educativa: Fundación Bofill, Escola nova 21, Fundación Aspen, Educaixa...

Monográfico 5
LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA DE COMPETENCIAS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Distinguir entre evaluar para acreditar y evaluar para promover el aprendizaje
- Comprender las características de una evaluación auténtica de competencias
- Conocer algunos de los principales métodos de evaluación competencial
- Diseñar y presentar un método de evaluación auténtica para la propia asignatura.

CONTENIDOS

- La evaluación como motor de cambio
  - Conceptos clave: conocimientos, estrategias y competencias
  - Cultura del test vs. cultura de la evaluación auténtica
  - Evaluación para acreditar vs. evaluación para enseñar/aprender
  - La importancia de los problemas (prototípicos y emergentes)
- Métodos de evaluación auténtica
  - Dimensiones de una prueba de evaluación auténtica.
  - Métodos de evaluación según su grado de autenticidad/competencialidad
  -Criterios para la autentificación de pruebas de evaluación.
- Como afrontar el feed-back y los posibles incidentes tras una evaluación.
  - La importancia del feed-back evaluativo y sus modalidades
  - Principales incidentes vinculados a la evaluación y maneras de afrontarlos
- Diseño, presentación y defensa de una propuesta de evaluación auténtica y competencial.
  - Identificación y análisis de una prueba de evaluación propia.
  - Autentificación de la prueba en cuestión.
  - Elaboración y presentación oral, con apoyo visual (PPT) de una prueba modificada.

METODOLOGÍA

La formación tendrá dos partes diferenciadas, una primera sesión intensiva de carácter teórico-práctico, en la que se expondrán las características básicas que debe tener una prueba de evaluación para evaluar competencias. Una segunda sesión de tipo práctico en la que los asistentes presentarán públicamente una prueba de evaluación, característica en su práctica docente, y esa misma prueba autentificada, es decir transformada para evaluar competencias. El docente ofrecerá feed-back para cada prueba presentada.

EL PONENTE

CARLES MONEREO

Carles Monereo es Catedrático de Psicología de la Educación en la Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor en la misma universidad desde hace 35 años donde imparte asignaturas de grado, postgrado y doctorado. Coordinador del Doctorado interuniversitario en Psicología de la Educación (DIPE). Coordinador del equipo de investigación reconocido SINTE (Seminario Interuniversitario de Investigación en estrategias de enseñanza-aprendizaje). Hasta el año 2017 ha sido editor general de la revista científica indexada “Infancia y Aprendizaje” de Taylor & Francis. Sus líneas de investigación incluyen: las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el asesoramiento psicoeducativo, la evaluación auténtica de competencias y la identidad profesional y su formación a través de incidentes críticos. Ha publicado más de 200 publicaciones entre libros y artículos. Su publicación más reciente es: Monereo, C. (2017). The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. Learning, culture & Social Interaction.

Monográfico 6
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES 3.0. LA INNOVACIÓN PENDIENTE

DESCRIPCIÓN

La evaluación de aprendizajes es la innovación pendiente en educación. Cambian las técnicas y métodos pero a penas hemos cambiado el modo en que evaluamos; es decir, el modo en que informamos el aprendizaje con el objetivo de seguir aprendiendo cada vez mejor. En este taller realizaremos una aproximación a una forma de comprender la evaluación de aprendizajes más acorde al momento de escuela que vivimos. Analizaremos distintas herramientas tecnológicas y aplicaremos la auto-evaluación con el porfolio docente. Porque los buenos educadores de hoy, se saben ante todo aprendices.

OBJETIVOS

- Comprender las principales claves del cambio de modelo en la evaluación de aprendizajes
- Analizar distintas herramientas IT vinculadas a la evaluación de aprendizajes
- Aplicar el portafolio docente como herramienta de desarrollo profesional.

CONTENIDOS

1. La evaluación nos compromete emocionalmente
2. Nuevas formas de evaluar: La innovación Pendiente
3. Reconceptualización de la evaluación de aprendizajes en clave competencial
4. Canva para el diseño de experiencias de evaluación con soporte tecnológico
5. Herramientas IT en evaluación
   a. Apertura y cierre de experiencias de aprendizaje
   b. La evaluación cuando flippeas aprendizajes
   c. La automatización de niveles taxonómicos inferiores
   d. La creación de lecciones interacctivas y el valor del proceso
   e. Evaluar el desempeño
6. Porfolio docente: una propuesta de desarrollo profesional
7. Una propuesta para auto-evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

METODOLOGÍA

Buscamos anclar en la experiencia la evolución de la comprensión de la evaluación en términos competenciales. Por eso, la metodología será experiencial, partiendo del contexto de la experiencia

de los educadores. En un segundo momento los educadores afrontarán una tarea de investigación profunda y muy estructurada con diversas fuentes para estructurar una propuesta de lo que creen que debería ser la evaluación educativa en un contexto de desarrollo de aprendizajes competenciales y de innovación educativa.

Tras la observación reflexiva se introduce un momento de evaluación formadora y formativa a dos niveles:

a. nivel de artefacto creado por el grupo para mostrar la comprensión del cambio de paradigma en evaluación

b. cómo se ha investigado y coordinado el equipo en esta fase de trabajo aportando analítica y estructura para valoración

En un tercer momento, se enriquecerá la conceptualización para dar respuesta a las preguntas suscitadas entre todos, aportando un esquema para diseñar experiencias de evaluación con diversidad herramientas digitales según tipología de instrumentos.

Por último se devuelve a la propia experiencia desde la herramienta de porfolio docente como instrumento de evaluación del desempeño y el desarrollo profesional bajo la tesis de que no hay buen educador evaluador que no se sienta verdadero aprendiz y en constante proceso de desarrollo y cuesitonamiento.

SECUENCIACIÓN
Bloque 1

1. Presentación del objetivo de la formación
2. Inscripción en clase de Google Classroom
3. Generación de grupos de trabajo
4. Observación reflexiva
   a. investigación
   b. Puesta en común
   c. Artefacto de conceptualización en equipo

Bloque 2

5. Evaluación para comprensión
   a. Evaluación artefactos de grupos en 360°
   b. Evaluación del modo de trabajo de cada uno de los grupos
6. Conceptualización y propuesta para evolucionar la evaluación
7. Profundizamos en lo esencial con una prueba rápida de comprensión individual
8. Se presentan y exploran la propuesta en Canva de las herramientas IT para dar soporte a la evaluación de aprendizajes

Bloque 3

9. Se presenta la conceptualización del Porfolio
10. Aplicamos plantilla de porfolio de forma individual.

Monográfico 6

PLATAFORMADO Y RECURSOS

1. Contexto experiencial:

TODOS tenemos emociones vinculadas a la evaluación. Lo primero que vamos a hacer es reconocer que la evaluación nos compromete emocionalmente.

Para ello, por parejas dentro del grupo que hemos formado, vamos a evocar al menos 3 emociones que asociemos a experiencias de evaluación, bien cuando hemos adoptado el rol de alumnos o bien como profesores.

a) Busca la emoción y compártela.

b) Busca un objeto que pueda representar esa emoción.

En un segundo momento, ya con el resto del grupo, abrid la presentación adjunta y completadla para, entre todos, recuperar las 5 emociones (de mayor a menor intensidad) que relacionáis con la evaluación DESDE VUESTRA EXPERIENCIA.

2. Observación reflexiva

a. Investigación.

Por grupos vamos "examinar" una serie de materiales con el fin de hacernos preguntas que nos hagan avanzar hacia un modelo de evaluación centrado en los aprendices. Se han dispuesto varias lecturas y vídeos para generar imputs de reflexión en los grupos. El documento "Instrucciones Observación Reflexiva" os proporciona el modo de acceso a estos contenido y algunas instrucciones. La tarea tiene dos partes, es importante repartir bien los roles, manejar los tiempos con precisión y, sobre todo, que TODOS os apliquéis en la tarea.

i. Instrucciones observación reflexiva / investigación

https://docs.google.com/document/d/1UC6DX3OIQFpKJRW_nZ4322gA_Wslw4UcxKgTA-jdsWI/edit#heading=h.guqcdd5b8ym4

ii. Anotaciones producto observación reflexiva

https://docs.google.com/document/d/1UC6DX3OIQFpKJRW_nZ4322gA_Wslw4UcxKgTA-jdsWI/edit#heading=h.guqcdd5b8ym4

b. Evaluación de los artefactos producidos y expuestos por cada grupo durante exposición:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_mEumxuToGY9edu3KMVLan_OzTSojM5ZdcODuloP3pq8NUQ/viewform

c. Evaluación de cada uno de los miembros del equipo sobre el modo en que se ha trabajado antes de la autoevaluación conjunta. Se completa individualmente.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8eCsKoj9up4nxHZ2fNGlQ7vHRqyJcPqSIQVS9MIzP5VcAgQ/viewform

d. Autoevaluación trabajo en equipo cumplimentada conjuntamente. Plantilla que se proporciona para guiar la reflexión de cada equipo tras aplicar la evaluación de los artefactos.

https://docs.google.com/document/d/1MIcCEa6qR8knNxgq5zUq2sil2gvDvC8uYcVlO-2eSW4/edit

3. Conceptualización.

a. Presentación

https://docs.google.com/presentation/d/1lt4hZU5e34PtBYgODGXx-mV-IZOGERiA0-4ShVdDWDw/edit?usp=sharing

b. Evaluación de comprensión individual

https://quizizz.com/admin/quiz/59fa20fa6a0cfa12009e7a57?studentShare=true

4. Herramientas digitales para evaluación. Canva para integrar herramientas digitales de evaluación:

a. Intromán

b. Flipped Woman

c. Pushman

d. Automatic Boy

e. Maker Man

5. Otros recursos: herramientas integrables en GSuite utilizadas en el módulo

a. CoRubrics - Google Sheets add-on:

https://chrome.google.com/webstore/detail/corubrics-gsd/ebkljcgjgibeejkfagcamikblonnmnfl

b. Zero Noise Classroom - Chrome Web Store

https://chrome.google.com/webstore/detail/zero-noise-classroom/pgpkohbgbjmihckldcacljomfkkaogjd?hl=es

c. Draftback - Chrome Web Store

https://chrome.google.com/webstore/detail/draftback/nnajoiemfpldioamchanognpjmocgkbg?hl=es

d. DocuViz - Chrome Web Store

https://chrome.google.com/webstore/detail/do

EL PONENTE

MIGEL UJEDA

Licenciado en Pedagogía tiene una experiencia de 13 años en distintas instituciones educativas y empresas en las que incorporado tecnología para acelerar el cambio cultural y la mejora educativa.

Experto en formación y desarrollo de actividades educativas y empresariales dinamizadas con tecnología colaborativa en entornos de innovación, formación y mejora de personas y equipos.

Impulsor del cambio educativo con especial foco en la evaluación y desarrollo de planes de mejora educativos.

En el colegio Mirasur: Coordinación del Laboratorio de Innovación Educativa, responsable de Tecnología Educativa, administrador G-Suite for Education, capacitación y asesoramiento de profesorado para el desarrollo educativo, co-liderazgo en Equipo Directivo de Centro.

Monográfico 7
CUESTIONES Y DUDAS PENDIENTES DE LOS ANTERIORES MONOGRÁFICOS

En este monográfico se trabajarán todas las cuestiones y dudas surgidas durante los anteriores monográfico y todas las personas participantes presentarán una experiencia didáctica en la que se evidencien las propuestas de evaluación.

Realizamos más progresos al reflexionar sobre nuestros errores que al descansar en nuestras virtudes (Popper)

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación. (Stenhouse, 1984)

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (P. D. Laforucade)

Debemos tener en cuenta un contexto amplio cuando se pretende comprender la realidad de un sistema actuante (Bertalanffy, 1976)

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación. (Shmieder,1966; Stocker, 1964; Titone, 1966)

La mayoría de los aprendizajes que realiza el alumno en la escuela no se hayan programados en el currículo explícito (Eisner, 1981)

La mejora de la acción educativa no es tanto la investigación sobre los profesores, si no la de los profesores que analizan su propia actividad (Stenhouse, 1984)

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (A. Pila Telera)

La asignación de números de una manera mecánica, como es común en los procedimientos cuantitativos, no garantiza la objetividad. (Cook, 1986)

La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, cómo el qué y el cómo se aprende. (Neus Sanmamrtí, 200

LA PONENTE

MAR ROMERA MORÓN

MATRICULACIÓN

El coste de la matrícula en el Experto de Evaluación educativa es de 1.000 €.

El ingreso debe realizarse en el n° cuenta:

Titular:

Osotu Lanbarri Fundazioa

ES47 0128 7600 69 0100001403

Tendremos en cuenta la pre-inscripción una vez que recibamos el justificante de ingreso a la dirección de mail

PRESCRIPCIÓN
100€ (reserva de plaza y material) *

*Adelanto sobre el total de la formación.

PAGO
Pago en un plazo: 100*+900= 1000€

Pago en 2 plazos: 100*+550€+ 450€= 1.100€

Asociados a APFRATO dispondrán de un 10% de descuento en cualquiera de las dos modalidades, aplicado en cada plazo o ingreso:

90€+810€ = 900€

90€ + 495€ + 405 = 990€

INFORMACIÓN Y PRE-INSRIPCIÓN

Información y prescripción en: https://www.osotu.org/experto/
Mail de contacto: formacion@osotu.org

TRANSPORTE, COMUNICACIONES Y ALOJAMIENTO

Osotu Lambarri Ikastetxea se encuentra en el municipio de Güeñes, en el número 10 de Lambarri Kalea, a unos 15 minutos por carretera de Bilbao.

TRANSPORTE Y COMUNICACIONES

POR CARRETERA

Podemos acceder al centro por el corredor del Cadagua tomando la salida 19, para después dirigirnos al barrio de Güeñes por BI-3651. Osotu se encuenta situado junto a Muebles Vizcaya en el barrio Lambarri.

EN TREN

La parada Lambarri de la línea de FEVE, Bilbao-Balmaseda, se sitúa a escasos metros del colegio.

EN AUTOBÚS

Línea A-0651 de Bizkaibus:

El recorrido que realiza es: Bilbao - Sodupe - Güeñes - Aranguren - Zalla - Balmaseda. Con parada en el Barrio Lambarri de Güeñes, junto al colegio.

ALOJAMIENTO

Se ha negociado un precio especial para las personas asistentes al experto. A la hora de hacer la reserva, deberán decir que acuden al “Experto de Evaluación en OSOTU LANBARRI”.

HOTEL IBARRA

Alojamiento a 5´ de Osotu Lanbarri en coche.
Necesidad de llevar vehículo propio

Información y Reservas:
https://www.hotelibarrazalla.com/index.php

Precio acordado alojamiento+desayuno por noche:

Hab. individual: 56€+IVA= 68€

Hab. doble: 70€+IVA=85€

Organiza:

Asociación Pedagógica Francesco Tonucci
www.apfrato.com

web.apfrato.com

Florida Universitària

www.floridauniversitaria.es

Lugar:

OSOTU
LANBARRI IKASTETXEA